

Согласована  
Комитет образования  
администрации Тунгокоченского  
муниципального округа

  
А.А. Стрелкова  
«24» марта 2024 год



утверждена  
приказ №  
Директор МБОУ  
КСОШ

  
В.И. Пляскин  
«25» марта 2024 год



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Кыккерская средняя общеобразовательная школа**  
**Тунгокоченского муниципального округа**

## Паспорт Программы развития

| Наименование  | Содержание   |
|---|--|
| Полное наименование ОО  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кыккерская средняя общеобразовательная школа Тунгокоченского муниципального округа  |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 9 мая 2017 № 203.</li><li>4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»</li><li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 3 апреля 2012 № Пр-827.</li><li>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21 июня .2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся 4 способности"».</li><li>8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 № 1726-р.</li><li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р.</li><li>10. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>11. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li></ol> |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <p>12. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>14. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>15. Письмо Минпросвещения России от 11 мая .2021 № СК1123/07</p>   |
| Цель                                  | Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.   |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать результаты самодиагностики образовательной организации соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 2009 года.</li> <li>2. Разработать систему мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития и ключевых условий.</li> <li>3. Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструировать мотивирующую образовательную среду.</li> <li>4. Развивать кадровый потенциал педагогического коллектива.</li> <li>5. Обеспечить внедрение системы мероприятий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.</li> <li>6. Разработать и внедрить новую модель внеурочной деятельности.</li> <li>7. Обеспечить улучшение благоустройства здания школы и прилегающей территории.</li> </ol> |

|   |  |
|---|--|
| <p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К 2024 году освоение модели «Школа Минпросвещения России» соответствует базовому уровню.</li> <li>2. К 2026 году освоение модели «Школа Минпросвещения России» соответствует среднему уровню.</li> <li>3. Мероприятия по переходу на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» отражены в дорожной карте Программы развития.</li> <li>4. Обеспечивается качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>5. Организовать сетевое взаимодействие «Точки роста» МБОУ КСОШ с другими «Точками роста».</li> <li>6. Повысится компетентность педагогов в использовании современных педагогических технологий, увеличится количество педагогов участников профессиональных конкурсов и мероприятий.</li> <li>7. Разработана система профориентационных мероприятий с привлечением социальных партнёров и родительской общественности.</li> <li>8. Разработана локально-сметная документация по капитальному ремонту школы.</li> </ol> |
| <p>Сведения о разработчиках</p>                           | <p>Пляскин Василий Иванович, директор МБОУ КСОШ. Мальцева Жанна Сергеевна, заместитель директора по УРВ. Иванова Елизавета Александровна, педагог-организатор</p>  |
| <p>Период реализации</p>                                  | <p>5 лет (2023-2028 гг.)</p>   |
| <p>Этапы реализации Программы развития</p>                | <p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>  |
| <p>I этап – подготовительный (2023г.)</p>                 | <p>Подготовка локальных актов ОО (<i>антикризисная программа школы, план-график горизонтального обучения, приказы о назначении ответственных лиц за направления реализации программы; разработка и утверждение планов её реализации; подготовка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с низкой и высокой мотивацией к учению</i>).</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>общешкольные и классные родительские собрания</i>).</p>  |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| II этап – реализация (2023-2027 г.) | Обучение педагогического персонала по программам повышения квалификации, тестирование педагогического персонала; педсоветы, заседания методических объединений; реализация обучения по индивидуальным образовательным маршрутам; совместные мероприятия с социальными партнёрами и родительской общественностью). |
|-------------------------------------|---|

|  |   |
|--|---|
| <p>III этап – обобщающий<br/>(2028г)</p>             | <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>   |
| <p>Порядок финансирования<br/>Программы развития</p> | <p>источники финансирования Программы развития<br/>(бюджетные средства)</p>   |
| <p>Контроль реализации</p>                           | <p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ КСОШ .<br/>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ КСОШ Пляскин Василий Иванович и заместитель директора по УВР Мальцева Жанна Сергеевна.<br/>В контрольных процедурах принимают участие представители Совета учреждения, Совета обучающихся, общешкольного родительского комитета.</p> |

1.

## Информационная справка об ОО

| Наименование   | Содержание  |
|--|---|
| Основные сведения об ОО                                      | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кыкерская средняя общеобразовательная школа Тунгокоченского муниципального округа Забайкальского края; сокращённое наименование – МБОУ КСОШ.</li><li>2. Дату создания (основания) – 1991 г.</li><li>3. ИНН 7521002786</li></ol> <p>Информацию об учредителе(ях) ОО – Тунгокоченский муниципальный округ Забайкальского края.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии - №646 от 09.12..2016 г. (серия 75Л02 №0001021), приложение №1 к лицензии (серия 75П02 №0001114). приложение №2 к лицензии (серия 75П02 №0001115).</li><li>5. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) Забайкальский край, Тунгокоченский район, с. Кыкер, ул. Победы 28Б</li><li>6. Контакты: телефон ОО – 8(30264)2-13-42; адрес электронной почты ОО- mboyksosh@yandex.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»- <a href="https://shs_kuik_tung.zabedu.ru">https://shs_kuik_tung.zabedu.ru</a></li></ol> |
| Сведения об обучающихся                                      | <p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>1-4 классы – 34 человек;</p> <p>5-9 классы – 43 человека;</p> <p>10-11 классы – 3 человека;</p> <p>наличие и количество детей с ОВЗ – 1 человек;</p> <p>наличие и количество детей-инвалидов- 2 человека.</p>  |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p><b>Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды</b></p>   |
| Сведения о режиме деятельности                               | <p>Режим деятельности:</p> <p>количество смен- 1,</p> <p>дней в учебной неделе - 6,</p> <p>особенности календарного учебного графика- составлен в соответствии с учебным календарём Министерства образования</p>  |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Сведения о работниках<br>ОО | Указать общее количество работников-60;<br>количество педагогических работников- 19;<br>количество учителей- 14;<br>количество специалистов социальные педагоги – 1<br>библиотекарь-1 |
|-----------------------------|---|

|   |   |
|---|---|
|   | <p>количество педагогов, имеющих отраслевую награду-0 человек;<br/> доля педагогических работников с высшим образованием- 10 человек (71%);<br/> долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- 0 человек (0%) ;<br/> количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» -0;</p>  |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> |   |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>                      | <p>В течение последних трех лет школа добивается незначительного роста качества знаний. Каждый год по итогам ГИА в 11 классе все выпускники получали аттестаты. Участие школьников в олимпиадах конкурсах стало традиционным. В школе есть учащиеся, являющиеся призерами и победителями конкурса чтецов «Живая классика» и Всош - муниципального этапа. Также учащиеся принимают участие в олимпиадах на платформе Учи.ру, во Всероссийских конкурсах, получают дипломы победителей. В 2022 году на базе школы была открыта Точка роста, обучающиеся участвуют в различных олимпиадах и проектах. В школе ведется секция по волейболу, учащиеся участвуют в соревнованиях, занимают призовые места. Индивидуальные достижения оформляются в портфолио.</p> |



|   |  |   |   |                           |  |                                      |
|---|--|---|---|---------------------------|--|--------------------------------------|
|   |  |   |   |                           | составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.   |                                      |
|   |  |   |   |                           | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.  | •<br>•<br>•                          |
|   |  |   |   |                           | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.   | •<br>•                               |
|   |  |   |   |                           | Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | •<br>•<br>•<br>•<br>•<br>•<br>•      |
|   |  |   |   |                           | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.  | •                                    |
|   |  |   |   |                           | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.  | •                                    |
|   |  |   |   |                           | Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.   | •<br>•<br>•<br>•<br>•<br>•<br>•<br>• |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже | 1 | Магистральное направление | Образовательный процесс  |                                      |

|   |   |   |   |                                    |                         |  |                  |
|---|---|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|------------------|
|   |   | соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов |   | е<br>«Знание»                      |                         |  |                  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями                                | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |                  |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |                  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов                                      | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов   | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | •<br>•<br>•<br>• |
|   |   |   |   |                                    |                         | Несовершенная система финансирования ИУП.  | •                |
|   |   |   |   |                                    |                         | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.                                  | •<br>•           |
|   |   |   |   |                                    |                         | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).             | •<br>•<br>•<br>• |
|   |   |   |   |                                    |                         | Отсутствие системы формирования запроса.   | •                |
|   |   |   |   |                                    |                         | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных  | •                |

|   |  |   |   |                                    |   |  |                  |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|------------------|
|   |  |   |   |                                    |   | организациях.  |                  |
|   |  |   |   |                                    |   | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.   | •<br>•<br>•      |
|   |  |   |   |                                    |   | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | •<br>•<br>•<br>• |
|   |  |   |   |                                    |   | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.   | •<br>•<br>•      |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |                  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)  | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |                  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных   | Нет   | 0 | Магистральное направление          | Функционирование объективной внутренней системы оценки                      | Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.  | •<br>•<br>•<br>• |

|    |   |   |   |  |   |  |        |
|----|---|---|---|--|---|--|--------|
|    | процедур размещен на официальном сайте школы)   |   |   | влени<br>е<br>«Знание»                           | качества образования  |  | •<br>• |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов                 | 1 | Магистральное направление влени<br>е<br>«Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |        |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов   | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление влени<br>е<br>«Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |        |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)  | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании  | 1 | Магистральное направление влени<br>е<br>«Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |        |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)  | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании   | 1 | Магистральное направление влени<br>е<br>«Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |        |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе   | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий  | 3 | Магистраль                                       | Обеспечение удовлетворения  |  |        |

|        |   |  |   |                                    |   |   |                                 |
|--------|---|--|---|------------------------------------|---|---|---------------------------------|
|        | курса Разговоры о важном (критический показатель)   | внеурочной деятельностью   |   | ное направление «Знание»           | образовательных интересов и потребностей обучающихся                            |   |                                 |
| 1<br>5 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников   | Участие в муниципальном этапе  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | •<br>•<br>•<br>•<br>•<br>•<br>• |
|        |   |  |   |                                    |   | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.  | •<br>•<br>•<br>•                |
| 1<br>6 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников  | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | •<br>•<br>•<br>•<br>•<br>•<br>• |
|        |   |  |   |                                    |   | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.  | •<br>•<br>•<br>•                |
| 1<br>7 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ                      | 0 | Магистральное направление          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и                          | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.  | •<br>•<br>•<br>•                |

|    |   |   |   |                                    |   |  |                  |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|------------------|
|    | общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)  |   |   | влени<br>е<br>«Знание»             | потребностей обучающихся  |  | •<br>•<br>•<br>• |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Отсутствие или в процессе разработки  | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  | •<br>•           |
|    |   |   |   |                                    |   | Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).   | •<br>•           |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |                  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью  | Не обеспечено   | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | •<br>•           |
|    |   |   |   |                                    |   | Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).   | •<br>•           |

|        |  |   |   |                                    |   |   |                  |
|--------|--|---|---|------------------------------------|---|---|------------------|
| 2<br>1 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)  | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.<br>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ  | •<br>•<br>•      |
| 2<br>2 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)   | Данное направление деятельности не организовано                   | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.<br>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | •<br>•           |
| 2<br>3 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме                             | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).  | •<br>•<br>•<br>• |
| 2      | Наличие специальных технических средств  | Не предусмотрено  | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение   | Невыполнение управленческой командой  | •                |

|    |  |  |   |                                    |   |  |                  |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|------------------|
| 4  | обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)   |  |   | тральное направление «Знание»      | условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью             | общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).   | •<br>•<br>•      |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)                         | Не предусмотрено   | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | ЭОР не используются в образовательной деятельности<br>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации<br>Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | •<br>•<br>•<br>• |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |                  |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на  | Не проводится  | 0 | Магистральное                      | Обеспечение условий для организации   | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах   | •<br>•<br>•      |

|    |   |  |   |                                      |   |  |   |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|---|
|    | семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях  |  |   | направлени<br>е<br>«Знание»          | образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях |   |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)                        | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием   | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда   |  |   |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек   | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда   |  |   |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств  | Более 5 мероприятий за учебный год   | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда   |  |   |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения   | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда   | Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО  | • |
|    |   |  |   |                                      |   | Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.                                  | • |
|    |   |  |   |                                      |   | Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части   | • |

|        |  |  |   |                                      |   |   |
|--------|--|--|---|--------------------------------------|---|---|
|        |  |  |   |                                      | реализации программы здоровьесбережения.                    |   |
|        |  |  |   |                                      | Отсутствие единой программы здоровьесбережения.             | •   |
| 3<br>2 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да   | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |   |
| 3<br>3 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)   | Отсутствие ШСК                                       | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие сетевой формы реализации программы.</li> <li>• Отсутствие квалифицированных специалистов.</li> <li>• Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</li> <li>• Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</li> <li>• Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> <li>• Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</li> </ul> |
| 3<br>4 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия  | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | 2 | Магистральное направление            | Создание условий для занятий физической                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие сетевой формы реализации программы.</li> <li>• Отсутствие квалифицированных специалистов.</li> </ul>  |

|        |   |   |   |                                      |   |  |                       |
|--------|---|---|---|--------------------------------------|---|--|-----------------------|
|        |   |   |   | влени<br>е<br>«Здор<br>овье»         | культурой и<br>спортом                                      |  | •<br>•<br>•<br>•      |
|        |   |   |   |                                      |   | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.   | •                     |
|        |   |   |   |                                      |   | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | •<br>•<br>•           |
|        |   |   |   |                                      |   | Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.                                       | •                     |
| 3<br>5 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.                      | •<br>•                |
|        |   |   |   |                                      |   | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.   | •<br>•<br>•<br>•<br>• |
|        |   |   |   |                                      |   | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.   | •                     |
|        |   |   |   |                                      |   | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.   | •<br>•                |
|        |   |   |   |                                      |   | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.  | •                     |
|        |   |   |   |                                      |   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  | •                     |
| 3<br>6 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)   | Отсутствие  | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.                      | •<br>•                |
|        |   |   |   |                                      |   | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.  | •                     |

|    |   |   |   |                                      |   |  |        |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|--|--------|
|    | школьников Президентские спортивные игры)   |   |   | е «Здоровье»                         | спортом   | педагогических работников.   |        |
|    |   |   |   |                                      |   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  | •      |
|    |   |   |   |                                      |   | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.   | •<br>• |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  | •<br>• |
|    |   |   |   |                                      |   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   | •      |
|    |   |   |   |                                      |   | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   | •      |
|    |   |   |   |                                      |   | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   | •      |
|    |   |   |   |                                      |   | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | •      |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)  | От 10% до 49% обучающихся   | 1 | Магистральное направление            | Развитие талантов   | Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.  | •      |
|    |   |   |   |                                      |   | Не все обучающиеся и их родители   | •      |

|        |  |  |   |                           |                   |   |  |
|--------|--|--|---|---------------------------|-------------------|---|--|
|        |  |  |   | е<br>«Твор<br>чество<br>» |                   | <p>ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p> <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> |
| 3<br>9 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям | 1 | Магистральное направление | Развитие талантов | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>   |

|        |  |            |   |                   |   |   |
|--------|--|------------|---|-------------------|---|---|
|        |  |            | е<br>«Творчество»                           |                   | <p>дополнительного образования.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> |
| 4<br>0 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Отсутствие | 0<br>Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> |

|  |  |   |   |  |   |   |
|--|--|---|---|--|---|---|
|  |  |   |   |  | <p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>   |   |
|  |  |   |   |  | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>   |   |
|  |  |   |   |  | <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>   |   |
|  |  |   |   |  | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>   |   |
|  |  |   |   |  | <p>Не разработана программа технологического кружка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>  |   |
|  |  |   |   |  | <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> |   |
| 4  | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов   | <p>Не выстроена система выявления и развития одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> |
| <p>Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>   |  |   |   |  |   |   |
| <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> |  |   |   |  |   |   |

|        |   |   |   |                                 |                   |   |                            |
|--------|---|---|---|---------------------------------|-------------------|---|----------------------------|
|        |   |   |   | »                               |                   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.   | •                          |
|        |   |   |   |                                 |                   | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.   | •<br>•<br>•<br>•<br>•<br>• |
|        |   |   |   |                                 |                   | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | •                          |
|        |   |   |   |                                 |                   | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.   | •                          |
|        |   |   |   |                                 |                   | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.   | •<br>•<br>•                |
|        |   |   |   |                                 |                   | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.   | •<br>•                     |
| 4<br>2 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Твор | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.   | •                          |

|        |  |   |   |  |                   |   |                                 |
|--------|--|---|---|--|-------------------|---|---------------------------------|
|        |  |   |   | чество<br>»                            |                   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.   | •                               |
|        |  |   |   |  |                   | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.   | •                               |
|        |  |   |   |  |                   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.   | •                               |
|        |  |   |   |  |                   | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.   | •<br>•<br>•                     |
|        |  |   |   |  |                   | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.   | •<br>•<br>•<br>•<br>•<br>•<br>• |
|        |  |   |   |  |                   | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | •                               |
| 4<br>3 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.  | •<br>•                          |
|        |  |   |   |  |                   | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)  | •                               |
|        |  |   |   |  |                   | Отсутствие разработанных  | •                               |

|   |   |                 |   |  |  |             |
|---|---|-----------------|---|--|--|-------------|
|   |   |                 |   |  | образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.  | •           |
|   |   |                 |   |  | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.  | •           |
|   |   |                 |   |  | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | •<br>•<br>• |
| 4 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 1–2 объединения | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения  | •           |
| 4 |   |                 |   |  | Несбалансированность системы внеурочной деятельности   | •           |
|   |   |                 |   |  | Не сформирована система воспитательной работы школы.   | •           |
|   |   |                 |   |  | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений  | •           |
|   |   |                 |   |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.  | •           |
|   |   |                 |   |  | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.   | •           |

|        |                                   |                                  |   |  |                                 |  |                            |
|--------|-----------------------------------|----------------------------------|---|--|---------------------------------|--|----------------------------|
|        |                                   |                                  |   |  |                                 |  | •<br>•<br>•<br>•<br>•      |
| 4<br>5 | Функционирование школьного театра | Отсутствие                       | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие системы работы с детской инициативой.   | •                          |
|        |                                   |                                  |   |  |                                 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного театра. | •<br>•                     |
|        |                                   |                                  |   |  |                                 | Невключенность театральной деятельности в образовательную программу.   | •<br>•                     |
|        |                                   |                                  |   |  |                                 | Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.  | •<br>•<br>•<br>•<br>•<br>• |
|        |                                   |                                  |   |  |                                 | Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра.  | •<br>•                     |
|        |                                   |                                  |   |  |                                 | Отсутствие помещения для функционирования школьного театра.  | •<br>•                     |
|        |                                   |                                  |   |  |                                 | Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.   | •                          |
|        |                                   |                                  |   |  |                                 | Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.   | •<br>•<br>•<br>•           |
| 4<br>6 | Функционирование школьного музея  | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление              | Школьные творческие объединения |  |                            |

|        |  |  |   |  |                                       |  |                       |
|--------|--|--|---|--|---------------------------------------|--|-----------------------|
|        |  |  |   | е<br>«Твор<br>чество<br>»  |                                       |  |                       |
| 4<br>7 | Функционирование школьного хора  | Отсутствие                             | 0 | Магис<br>траль<br>ное<br>напра<br>влени<br>е<br>«Твор<br>чество<br>» | Школьные<br>творческие<br>объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.   | •                     |
|        |  |  |   |  |                                       | Отсутствие системы работы с детской инициативой.   | •                     |
|        |  |  |   |  |                                       | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. | •                     |
|        |  |  |   |  |                                       | Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.  | •<br>•<br>•<br>•<br>• |
|        |  |  |   |  |                                       | Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.   | •<br>•<br>•<br>•      |
|        |  |  |   |  |                                       | Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.  | •<br>•<br>•           |
|        |  |  |   |  |                                       | Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.  | •<br>•<br>•           |
| 4<br>8 | Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиacentра | 1 | Магис<br>траль<br>ное<br>напра<br>влени<br>е                         | Школьные<br>творческие<br>объединения |  |                       |

|    |  |   |   |  |                                 |   |                                 |
|----|--|---|---|--|---------------------------------|---|---------------------------------|
|    |  |   |   | «Творчество»                           |                                 |   |                                 |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации   | От 10% до 29% обучающихся                                     | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие системы работы с детской инициативой.  | •                               |
|    |  |   |   |  |                                 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям. | •                               |
|    |  |   |   |  |                                 | Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.   | •<br>•                          |
|    |  |   |   |  |                                 | При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.  | •<br>•                          |
|    |  |   |   |  |                                 | Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.   | •<br>•<br>•<br>•<br>•<br>•<br>• |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |   |                                 |

|        |  |     |   |  |   |  |  |
|--------|--|-----|---|--|---|--|--|
|        |  |     |   | »                                      |   |  |  |
| 5<br>1 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)           | Да  | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 5<br>2 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 5<br>3 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)                        | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 5<br>4 | Функционирование Совета родителей(критический показатель)  | Нет | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>Формально созданный Совет родителей. ●</li> <li>Игнорирование решений Совета родителей в деятельности образовательной организации. ●</li> <li>Не проводится работа по вовлечению родителей в деятельность Совета родителей, обеспечение участия в жизни общеобразовательной организации. ●</li> <li>Не создан Совет родителей. ●</li> </ul> |  |

|        |   |   |   |  |   |   |                       |
|--------|---|---|---|--|---|---|-----------------------|
|        |   |   |   |  |   |   | •                     |
|        |   |   |   |  |   | Неэффективная коммуникация с родительским сообществом.  | •                     |
|        |   |   |   |  |   | Не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.   | •                     |
| 5<br>5 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями         | Нет   | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». | •<br>•<br>•<br>•<br>• |
| 5<br>6 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.   | •                     |
|        |   |   |   |  |   | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.   | •                     |
|        |   |   |   |  |   | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.  | •<br>•<br>•           |
|        |   |   |   |  |   | В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.  | •<br>•<br>•<br>•      |
|        |   |   |   |  |   | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.   | •<br>•                |
|        |   |   |   |  |   | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.   | •                     |
|        |   |   |   |  |   | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями  | •<br>•                |

|        |  |  |   |  |   |  |                       |
|--------|--|--|---|--|---|--|-----------------------|
|        |  |  |   |  |   | (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.  | •<br>•<br>•<br>•<br>• |
| 5<br>7 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Отсутствие   | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.  | •<br>•<br>•<br>•      |
|        |  |  |   |  |   | Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.  | •<br>•                |
| 5<br>8 | Реализация программ краеведения и школьного туризма  | Не реализуются программы краеведения и школьного туризма | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | •<br>•<br>•<br>•      |
|        |  |  |   |  |   | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.  | •                     |
|        |  |  |   |  |   | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.  | •                     |
|        |  |  |   |  |   | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.   | •<br>•                |
|        |  |  |   |  |   | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.   | •<br>•<br>•<br>•      |

|        |  |         |   |  |   |  |   |
|--------|--|---------|---|--|---|--|---|
|        |  |         |   |  |   |  | • |
| 5<br>9 | Организация летних тематических смен в школьном лагере                     | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности           |  |   |
| 6<br>0 | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)                | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |   |
| 6<br>1 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых                          | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |   |
| 6<br>2 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |   |

|        |   |   |   |  |   |  |                       |
|--------|---|---|---|--|---|--|-----------------------|
| 6<br>3 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)                         | Отсутствие                                    | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся. | •                     |
|        |   |   |   |  |   | Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».          | •                     |
|        |   |   |   |  |   | Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.          | •                     |
|        |   |   |   |  |   | Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».   | •<br>•<br>•<br>•<br>• |
| 6<br>4 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)          | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |                       |
| 6<br>5 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Восп        | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |                       |



|    |   |     |   |  |                                |  |                       |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|-----------------------|
|    |   |     |   |  |                                | компетенций управленческой команды в выполнении функций по администрированию реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе.   |                       |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности                                       | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |                       |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий   | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.   | •<br>•<br>•           |
|    |   |     |   |  |                                | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.  | •                     |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | •<br>•<br>•<br>•<br>• |
|    |   |     |   |  |                                | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.  | •<br>•<br>•<br>•<br>• |

|        |   |     |   |  |  |  |
|--------|---|-----|---|--|--|--|
|        |   |     |   |  |  | •<br>•   |
|        |   |     |   |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | •  |
|        |   |     |   |  | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.  | •<br>•<br>•  |
| 7<br>1 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии   |  |
| 7<br>2 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии   | В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.<br>•<br>•<br>•<br>•  |
| 7<br>3 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях   | Нет | 0 | Магистральное направление «Про             | Сопровождение выбора профессии   | Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.<br>•<br>Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.<br>•<br>Отсутствует сетевое взаимодействие, не<br>• |

|        |   |     |   |  |                                |  |                       |
|--------|---|-----|---|--|--------------------------------|--|-----------------------|
|        |   |     |   | форие<br>нтаци<br>я»   |                                | определены сетевые партнеры.   | •                     |
|        |   |     |   |  |                                | Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.   | •                     |
| 7<br>4 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО  | Нет | 0 | Магис<br>траль<br>ное<br>напра<br>влени<br>е<br>«Про<br>форие<br>нтаци<br>я» | Сопровождение выбора профессии | Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.  | •<br>•<br>•<br>•      |
|        |   |     |   |  |                                | Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.  | •<br>•                |
| 7<br>5 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках  | Нет | 0 | Магис<br>траль<br>ное<br>напра<br>влени<br>е<br>«Про<br>форие<br>нтаци<br>я» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.  | •<br>•<br>•           |
|        |   |     |   |  |                                | Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.   | •<br>•                |
|        |   |     |   |  |                                | Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.  | •                     |
| 7<br>6 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Нет | 0 | Магис<br>траль<br>ное<br>напра<br>влени<br>е<br>«Про<br>форие<br>нтаци<br>я» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.   | •<br>•<br>•<br>•<br>• |
|        |   |     |   |  |                                | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию. | •<br>•<br>•           |
| 7      | Прохождение обучающимися  | Нет | 0 | Магис  | Сопровождение                  | Отсутствие сетевой формы реализации  | •                     |

|        |  |     |   |  |                                |   |                                 |
|--------|--|-----|---|--|--------------------------------|---|---------------------------------|
| 7      | профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих                   |     |   | тральное направление «Профориентация»      | выбора профессии               | образовательной программы.  | •                               |
|        |  |     |   |  |                                | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | •                               |
|        |  |     |   |  |                                | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.  | •<br>•<br>•<br>•<br>•<br>•<br>• |
| 8      | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |                                 |
| 7<br>9 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |                                 |
| 8<br>0 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству  | Нет | 0 | Магистральное                              | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.   | •<br>•<br>•                     |

|        |   |  |   |  |                               |  |                       |
|--------|---|--|---|--|-------------------------------|--|-----------------------|
|        |   |  |   | направление «Профориентация»                 |                               | Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.  | •<br>•<br>•           |
| 8<br>1 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | Единые подходы к штатному расписанию в организации не используются | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | Отсутствуют нормативные локальные акты, необходимые для расчета штатной численности общеобразовательной организации.   | •<br>•                |
|        |   |  |   |  |                               | Недостаточная сформированность профессиональных компетенций членов управленческой команды для реализации трудовой функции "Администрирование деятельности общеобразовательной организации": формировать организационную структуру, штатное расписание, планировать потребность в кадрах, организовывать их подбор, прием на работу, допуск к работе, определять должностные обязанности. | •                     |
|        |   |  |   |  |                               | Несформированность единых подходов к штатному расписанию, обеспечивающих каждому обучающемуся получение качественного образования через реализацию образовательных программ, возможность получения консультации (помощи, сопровождения) специалистов (психолог (педагог-психолог), социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник и др.).                 | •<br>•<br>•<br>•      |
|        |   |  |   |  |                               | Недостаточное понимание управленческими кадрами нормативов штатной численности, способной обеспечить реализацию целей и задач общеобразовательной организации в соответствии с Уставом.  | •<br>•<br>•<br>•<br>• |

|        |  |   |   |  |  |   |                                 |
|--------|--|---|---|--|--|---|---------------------------------|
|        |  |   |   |  |  |   | •<br>•<br>•<br>•                |
| 8<br>2 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |   |                                 |
| 8<br>3 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)   | Нет   | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Отсутствие системы наставничества как субъекта методической службы образовательной организации.                 | •<br>•<br>•<br>•<br>•<br>•<br>• |
|        |  |   |   |  |  | Отсутствие нормативного правового регулирования внедрения (применения) системы (целевой модели) наставничества. | •<br>•<br>•<br>•                |
|        |  |   |   |  |  | Не обеспечена реализация системы наставничества.  | •<br>•<br>•<br>•<br>•<br>•<br>• |

|        |   |   |   |  |  |   |                                      |
|--------|---|---|---|--|--|---|--------------------------------------|
|        |   |   |   |  |  |   | •<br>•<br>•<br>•<br>•<br>•<br>•      |
| 8<br>4 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)               | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |   |                                      |
| 8<br>5 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель) | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |   |                                      |
| 8<br>6 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)          | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | •<br>•<br>•<br>•<br>•<br>•<br>•<br>• |

|        |   |  |   |  |  |   |  |
|--------|---|--|---|--|--|---|--|
|        |   |  |   | да»  |  |   | •  |
| 8<br>7 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты   | Менее 3 % учителей                     | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.  | •<br>•<br>•<br>•<br>•<br>•<br>•<br>•<br>•<br>•<br>•<br>• |
| 8<br>8 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации  |   |  |
| 8<br>9 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)     | Менее 50% педагогических работников    | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации  | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | •<br>•<br>•<br>•<br>•<br>•<br>•<br>•<br>•<br>•<br>•      |

|    |   |                                     |   |  |                                   |   |  |
|----|---|-------------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--|
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)  | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).                                    | •<br>•<br>•<br>•<br>•<br>•<br>•<br>•<br>•<br>• |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Отсутствие                          | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие штатного педагога-психолога.<br>Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.   | •<br>•<br>•<br>•<br>•<br>•                     |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)                | Отсутствие                          | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.   | •<br>•<br>•<br>•                               |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны    | Нет                                 | 0 | Ключевое условие «Учитель».                  | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.<br>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным | •<br>•<br>•<br>•                               |



|        |   |     |   |  |  |   |
|--------|---|-----|---|--|--|---|
|        |   |     |   | «Учитель. Школьная команда»              |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> |
|        |   |     |   |  | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.  | •   |
|        |   |     |   |  | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.                         | •   |
|        |   |     |   |  | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | •   |
| 9<br>6 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)   |   |
| 9<br>7 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)   | Нет | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> |
|        |   |     |   |  | Отсутствие высокоскоростного Интернета.  | •   |
|        |   |     |   |  | Сбои в работе высокоскоростного Интернета.   | •   |
|        |   |     |   |  | Отсутствует необходимое оборудование для высокоскоростного Интернета.  | •   |
|        |   |     |   |  | Отсутствует или не обновлена соответствующая IT-инфраструктура.  | •   |
|        |   |     |   |  | Недостаточно финансовых средств в ОО для улучшения скорости Интернета.   | •   |
| 9<br>8 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)  | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная        | ЦОС (поддержка всех активностей)   |   |

|             |   |  |   |  |                                  |  |             |
|-------------|---|--|---|--|----------------------------------|--|-------------|
|             |   |  |   | среда<br>»                               |                                  |  |             |
| 9<br>9      | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»       | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.   | •           |
|             |   |  |   |  |                                  | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».   | •<br>•<br>• |
|             |   |  |   |  |                                  | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.   | •           |
|             |   |  |   |  |                                  | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.   | •           |
|             |   |  |   |  |                                  | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.   | •<br>•      |
|             |   |  |   |  |                                  | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».  | •           |
|             |   |  |   |  |                                  | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.  | •           |
|             |   |  |   |  |                                  | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».  | •           |
|             |   |  |   |  |                                  | Непримение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).  | •<br>•      |
| 1<br>0<br>0 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)   | Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. | •           |
|             |   |  |   |  |                                  | Не осуществлена регистрация  | •           |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  |  |  | » | <p>образовательной организации на ИКОП Сферум.</p> <p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> |
|--|--|--|---|---|---|

|             |  |                        |   |   |  |   |             |
|-------------|--|------------------------|---|---|--|---|-------------|
|             |  |                        |   |   | профиля Сферум в VK Мессенджере.   |   |             |
|             |  |                        |   |   | Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. | •   |             |
|             |  |                        |   |   | ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.  | •   |             |
|             |  |                        |   |   | В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.  | •   |             |
|             |  |                        |   |   | Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.  | •   |             |
|             |  |                        |   |   | Плохое качество интернет-соединения.   | •   |             |
|             |  |                        |   |   | Отсутствие административного контроля.   | •   |             |
| 1<br>0<br>1 | Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда | ЦОС (поддержка всех активностей)   | Отсутствие финансирования<br>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | •<br>•<br>• |

|             |   |            |   |                              |  |  |   |
|-------------|---|------------|---|------------------------------|--|--|---|
|             |   |            | » |                              | Отсутствие цифровой модели образовательной среды.  | •  |   |
|             |   |            |   |                              | Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.   | •  |   |
|             |   |            |   |                              | Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.   | •  |   |
|             |   |            |   |                              | Не соблюдаются требования к безопасности.  | •  |   |
|             |   |            |   |                              | Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.  | •  |   |
|             |   |            |   |                              | Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.  | •  |   |
|             |   |            |   |                              | Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.   | •  |   |
|             |   |            |   |                              | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.            | •  |   |
|             |   |            |   |                              | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | •  |   |
|             |   |            |   |                              | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.                   | •  |   |
|             |   |            |   |                              | Отсутствие административного контроля использования оборудования.  | •  |   |
| 1<br>0<br>2 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовате | ЦОС (поддержка всех активностей)   | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении | • |



|             |  |            |   |  |                                       |  |
|-------------|--|------------|---|--|---------------------------------------|--|
|             |  |            |   |  | библиотечного информационного центра. |  |
| 1<br>0<br>5 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня    | <p>Модель «Школа полного дня» не реализуется. ●</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. ●</p> <p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). ●</p> <p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. ●</p> <p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. ●</p> <p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. ●<br/>●<br/>●<br/>●</p> <p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. ●<br/>●<br/>●</p> <p>Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. ●</p> <p>Не реализуются программы дополнительного образования детей. ●</p> |

|     |   |                         |   |  |   |   |                       |
|-----|---|-------------------------|---|--|---|---|-----------------------|
|     |   |                         |   |  |   | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.   | •                     |
|     |   |                         |   |  |   | Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.  | •                     |
| 106 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации                                    | Да                      | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственного управления              |   |                       |
| 107 | Функционирование управляющего совета образовательной организации  | Да                      | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственного управления              |   |                       |
| 108 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)  | Отсутствие              | 0 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом- психологом). | •<br>•<br>•<br>•<br>• |
| 109 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Организация психолого-педагогического сопровождения |   |                       |

|             |   |            |   |  |  |  |                  |
|-------------|---|------------|---|--|--|--|------------------|
|             | обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)          |            |   | клима т»                               |  |  |                  |
| 1<br>1<br>0 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений               | Наличие    | 1 | Ключ евое услов ие «Шко льный клима т» | Организация психолого- педагогического сопровождения |  |                  |
| 1<br>1<br>1 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие    | 1 | Ключ евое услов ие «Шко льный клима т» | Организация психолого- педагогического сопровождения |  |                  |
| 1<br>1<br>2 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  | Отсутствие | 0 | Ключ евое услов ие «Шко льный клима т» | Организация психолого- педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | •<br>•<br>•<br>• |
| 1<br>1<br>3 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся     | Отсутствие | 0 | Ключ евое услов ие «Шко льный клима т» | Организация психолого- педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.    | •<br>•<br>•<br>• |
| 1<br>1      | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога  | Отсутствие | 0 | Ключ евое                              | Организация психолого-                               | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у  | •                |



|  |  |  |  |  |  |                                      |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|
|  |  |  |  |  | организации учителя-дефектолога.   | •<br>•<br>•<br>•                     |
|  |  |  |  |  | Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.   | •<br>•<br>•<br>•                     |
|  |  |  |  |  | Не разработана психолого-педагогическая программа.   | •                                    |
|  |  |  |  |  | Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).  | •                                    |
|  |  |  |  |  | Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.                          | •<br>•<br>•<br>•<br>•<br>•<br>•<br>• |
|  |  |  |  |  | Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.                                 | •<br>•<br>•<br>•                     |
|  |  |  |  |  | Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). | •                                    |
|  |  |  |  |  | Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.  | •<br>•<br>•                          |
|  |  |  |  |  | Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.   | •<br>•<br>•<br>•                     |

|             |  |   |   |                                    |  |  |                       |
|-------------|--|---|---|------------------------------------|--|--|-----------------------|
|             |  |   |   |                                    |  |  | •                     |
| 1<br>1<br>6 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся  | Отсутствие специальных тематических зон   | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.  | •<br>•<br>•<br>•      |
| 1<br>1<br>7 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон   | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | •<br>•                |
|             |  |   |   |                                    |  | Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.                       | •<br>•                |
|             |  |   |   |                                    |  | Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.   | •                     |
| 1<br>1<br>8 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов  | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов   | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |                       |
| 1<br>1<br>9 | Профилактика травли в образовательной среде  | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.  | •                     |
|             |  |   |   |                                    |  | Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.   | •<br>•<br>•<br>•<br>• |

|             |  |   |   |                                   |   |   |        |
|-------------|--|---|---|-----------------------------------|---|---|--------|
|             |  |   |   |                                   |   | •<br>•<br>•<br>•<br>•   |        |
|             |  |   |   |                                   | Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.  | •<br>•<br>•<br>•<br>•<br>•<br>•<br>•<br>•   |        |
|             |  |   |   |                                   | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).   | •<br>•<br>•<br>•<br>•   |        |
|             |  |   |   |                                   | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. | •<br>•<br>•<br>•<br>•   |        |
|             |  |   |   |                                   | Отсутствует административный контроль   | •<br>•  |        |
| 1<br>2<br>0 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат | Формирование психологически благоприятного школьного климата  | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.<br>Отсутствует служба медиации в образовательной организации. | •<br>• |



|  |  |  |  |  |  |                                      |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|
|  |  |  |  |  | организации психолога и/или социального педагога).   | •<br>•<br>•<br>•                     |
|  |  |  |  |  | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. | •<br>•<br>•<br>•<br>•<br>•<br>•<br>• |
|  |  |  |  |  | Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.  | •<br>•<br>•<br>•                     |
|  |  |  |  |  | Отсутствует административный контроль.   | •<br>•                               |

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Дефициты |
|---|---|----------|
|---|---|----------|

|   |        |  |
|---|--------|--|
| 1 | Знание | <p>.</p> <p>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p> <p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Отсутствие системы формирования запроса.</p> <p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p> <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной</p> |
|---|--------|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>организации.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.<br/>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br/>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.<br/>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br/>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.<br/>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br/>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью<br/>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).<br/>Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.<br/>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ<br/>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.<br/>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> |
|--|--|--|

|   |            |  |
|---|------------|--|
|   |            | <p>(за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).<br/> Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).<br/> Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).<br/> ЭОР не используются в образовательной деятельности<br/> Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации<br/> Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> |
| 2 | Воспитание | <p>Формально созданный Совет родителей.<br/> Игнорирование решений Совета родителей в деятельности образовательной организации.<br/> Не проводится работа по вовлечению родителей в деятельность Совета родителей, обеспечение участия в жизни общеобразовательной организации.<br/> Не создан Совет родителей.<br/> Неэффективная коммуникация с родительским сообществом.<br/> Не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.<br/> В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».<br/> Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.<br/> Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.<br/> Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p> <p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.</p> <p>Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p> <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p><br><p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.</p> <p>Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».</p> |
|--|--|---|

|   |          |   |
|---|----------|---|
|   |          | <p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.<br/> Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.<br/> Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.<br/> Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.<br/> Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p>   |
| 3 | Здоровье | <p>Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО<br/> Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.<br/> Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.<br/> Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.<br/> Отсутствие квалифицированных специалистов.<br/> Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.<br/> Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.<br/> Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.<br/> Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.<br/> Отсутствие сетевой формы реализации программы.<br/> Отсутствие квалифицированных специалистов.<br/> Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.<br/> Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.<br/> Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.<br/> Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.<br/> Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.<br/> Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> |

|   |            |   |
|---|------------|---|
|   |            | <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> |
| 4 | Творчество | <p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p> <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> <p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <p>Не разработана программа технологического кружка.</p> <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе</p> |
|--|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> <p>Не выстроена система выявления и развития одаренности.</p> <p>Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.</p> <p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> <p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> <p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного театра.</p> <p>Невключенность театральной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра.</p> <p>Отсутствие помещения для функционирования школьного театра.</p> <p>Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.</p> <p>Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p> <p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</p> <p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p> <p>Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</p> |
|--|--|

|   |                |   |
|---|----------------|---|
|   |                | <p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p> <p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p> <p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>  |
| 5 | Профориентация | <p>Отсутствует утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p> <p>Не реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении функций по администрированию реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе.</p> <p>Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</p> <p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p> <p>В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.</p> <p>Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.</p> <p>Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.</p> <p>Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.</p> <p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p> <p>Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> |
|--|--|---|

|   |                           |   |
|---|---------------------------|---|
|   |                           |   |
| 6 | Учитель. Школьная команда | <p>Отсутствуют нормативные локальные акты, необходимые для расчета штатной численности общеобразовательной организации.</p> <p>Недостаточная сформированность профессиональных компетенций членов управленческой команды для реализации трудовой функции "Администрирование деятельности общеобразовательной организации": формировать организационную структуру, штатное расписание, планировать потребность в кадрах, организовывать их подбор, прием на работу, допуск к работе, определять должностные обязанности.</p> <p>Несформированность единых подходов к штатному расписанию, обеспечивающих каждому обучающемуся получение качественного образования через реализацию образовательных программ, возможность получения консультации (помощи, сопровождения) специалистов (психолог (педагог-психолог), социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник и др.).</p> <p>Недостаточное понимание управленческими кадрами нормативов штатной численности, способной обеспечить реализацию целей и задач общеобразовательной организации в соответствии с Уставом.</p> <p>Отсутствие системы наставничества как субъекта методической службы образовательной организации.</p> <p>Отсутствие нормативного правового регулирования внедрения (применения) системы (целевой модели) наставничества.</p> <p>Не обеспечена реализация системы наставничества.</p> <p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>Отсутствие штатного педагога-психолога.</p> <p>Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p> <p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> |
|--|--|---|

|   |                 |  |
|---|-----------------|--|
| 7 | Школьный климат | <p>Отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом-психологом).</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p> <p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p> <p>Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p> <p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p> <p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p> <p>Не разработана психолого-педагогическая программа.</p> <p>Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).</p> <p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p> <p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p> <p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p> |
|---|-----------------|--|

|   |                       |  |
|---|-----------------------|--|
| 8 | Образовательная среда | <p>Отсутствие высокоскоростного Интернета.<br/> Сбой в работе высокоскоростного Интернета.<br/> Отсутствует необходимое оборудование для высокоскоростного Интернета.<br/> Отсутствует или не обновлена соответствующая IT-инфраструктура.<br/> Недостаточно финансовых средств в ОО для улучшения скорости Интернета.</p> <p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.<br/> Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».<br/> Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.<br/> Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.<br/> Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.<br/> Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».<br/> Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.<br/> Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».<br/> Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).<br/> Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.<br/> Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.<br/> Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.<br/> Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.<br/> Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.<br/> На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.<br/> Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений,</p> |
|---|-----------------------|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>Плохое качество интернет-соединения.</p> <p>Отсутствие административного контроля.</p> <p>Отсутствие финансирования</p> <p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p> <p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p> <p>Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.</p> <p>Не соблюдаются требования к безопасности.</p> <p>Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.</p> <p>Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.</p> <p>Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.</p> <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p> |
|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p> <p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <p>Отсутствие финансирования</p> <p>Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.</p> <p>Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.</p> <p>Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.</p> <p>Отсутствует необходимое оборудование.</p> <p>Слабая материально-техническая база.</p> <p>Старение библиотечного фонда.</p> <p>Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.</p> <p>Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.</p> <p>Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Проблемы кадрового обеспечения.</p> <p>Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p> <p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p> <p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p> <p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p> <p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p> <p>Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Не реализуются программы дополнительного образования детей.</p> <p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. |
|--|--|--|

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов)  | Планируемый результат, описание   |
|---|---|--|---|
| 1 | Знание                                      | 26 образовательном процессе реализуется учебно-исследовательская и проектная деятельность, ФОП, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Учебный процесс обеспечен соответствующими учебниками, применяются электронные образовательные ресурсы. Разработаны и внедрены планы реализации ВСОКО, НОКО | 8<br>Заклучение сетевых договоров.<br>Привлечение большего количества обучающихся к олимпиадному движению.<br>Организация углубленного изучения предметов (2 - 9 класс)<br>Достижение устойчивого качества результатов по ГИА и ЕГЭ<br>Организация информационного пространства в сети Интернет для |

|   |                |  |   |
|---|----------------|--|---|
|   |                |  | детей с ОВЗ   |
| 2 | Воспитание     | 13 Организована воспитательная работа по всем направлениям, привлечены социальные партнеры для реализации плана воспитательной работы, организованы ученические объединения «Юнармия», «Движение первых» | 15. Проведение конкурса школьной символики<br>Создание ученического медицентра на базе школы, с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров |
| 3 | Здоровье       | 12 Реализация программы здоровьесбережения, организация просветительской деятельности, привлечению к занятиям дополнительного образования спортивного направления  | 15 Привлечение большего количества обучающихся к участию в спортивных мероприятиях  |
| 4 | Творчество     | 13 Организовано дополнительное образование по развитию творческих наклонностей, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, смотрах. Организована работа школьного театра, школьного хора.               | 15 Сетевая форма организации дополнительного образования, привлечение кадров из организаций - социальных партнеров  |
| 5 | Профориентация | 4 профильный класс естественно научной направленности, разработан план профориентационной работы, внедрен в образовательный процесс курс профориентации «Россия – мои горизонты»,                        | 7 Участие учащихся в пробах, привлечение специалистов профильного обучения  |

|   |                           |  |  |
|---|---------------------------|--|--|
|   |                           | задействован в работу развивающий центр «Точка роста»  |  |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 9 Внедрена система наставничества по трем направлениям («учитель – учитель», «учитель – студент», «учитель – ученик»), организованы курсы повышения квалификации, курсы переподготовки кадров узких специальностей, внедрен единый подход к разработке штатного расписания | 12 Участие педагогов в профконкурсах   |
| 7 | Школьный климат           | 9 Организовано участие обучающихся в социальных и психологических тестированиях, ведется профилактическая работа по травле в образовательной среде   | 10Создание кабинета педагога-психолога и кабинетов психологической разгрузки |
| 8 | Образовательная среда     | 9 Разработаны ЛА, используется информационно-коммуникационная платформа Сферум   | 5 организацию подключить к высокоскоростному интернету,                      |

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала |                          | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов |                                 |
|--|---|--------------------------|--|---------------------------------|
|  | сильные стороны                                     | слабые стороны           | благоприятные возможности                                      | риски                           |
| Знание                                       | Учебный план реализуется в полном                   | Недостаточное количество | Есть спрос на профильное и                                     | Снижение количества детей в ОО. |

|               |  |   |   |  |
|---------------|--|---|---|--|
|               | объёме.<br>Функционирование<br>Центра «Точка<br>роста».  | обучающихся для<br>набора в<br>профильные классы.   | предпрофильное<br>образование.  |  |
| Воспитание    | Снижение количества<br>обучающихся,<br>склонных к<br>правонарушениям   | Низкая мотивация<br>обучающихся.  | Школа часто участвует<br>в конкурсах и<br>соревнованиях.                                    | Недостаточная работа<br>по вовлечению<br>большого числа<br>обучающихся в<br>профилактические<br>мероприятия. |
| Здоровье      | Единые подходы к<br>организации горячего<br>питания и контроля<br>над ним.   | Нарушение режима<br>питания, принципов<br>здорового питания<br>учащимися вне стен<br>школы. Охват<br>обучающихся в<br>ВФСК «ГТО». | Качество<br>предоставления горячего<br>питания.   | Рост хронических<br>заболеваний среди и<br>подростков.   |
| Творчество    | Реализация<br>дополнительных<br>общеобразовательных<br>программ. Участие<br>обучающихся в<br>конкурсах,<br>фестивалях,<br>олимпиадах,<br>конференциях. | Отсутствуют узкие<br>специалисты для<br>организации работы<br>художественных<br>кружков (театр, хор<br>и др.).                    | Сетевое взаимодействие<br>с социальными<br>партнёрами (дом<br>культуры, школа<br>искусств). | Отсутствие<br>потенциальных<br>участников.   |
| Профорентация | Реализация программ  | Трудности с<br>профессиональным<br>самоопределением<br>детей.   | Организация<br>внеклассной проектно-<br>исследовательской<br>деятельности, связанной        | Отсутствие мотивации<br>у обучающихся.   |

|                           |  |   |   |   |
|---------------------------|--|---|---|---|
|                           | «Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в будущее».  |   | с реальными жизненными/ производственными задачами и т.д.   |   |
| Учитель. Школьная команда | Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. Участие педагогов в конкурсном движении. | Отсутствие педагога-дефектолога.  | Наставничество.   | Старение преподавательских кадров.  |
| Школьный климат           |  | Отсутствие педагога-дефектолога педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда в ОО.. | Организация комфортного рекреационного пространства. Организация работы службы школьной медиации. | Недостаток квалифицированных кадров в сельской местности. Транспортная удалённость школы от центра. |
| Образовательная среда     | Использование ФГИС «Моя школа». Центр «Точка роста».   | ---   | Формирование концепции организации Центра детских инициатив.                                      | Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.  |

## 2. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| <b>Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс</b>   |                                       |
|--|---------------------------------------|
| Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).                                   | договор                               |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.  | Протоколы родительских собраний       |
| Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.  | Договор                               |
| <b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>   |                                       |
| Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского   | программа                             |
| Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского   | план                                  |
| <b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</b>   |                                       |
| Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информация на официальном сайте школы |

|   |                                |
|---|--------------------------------|
| Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  | Приобретение ТСО, учебников    |
| Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | График курсовой переподготовки |
| <b>Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>  |                                |
| Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы                       | договор                        |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.  |                                |
| <b>Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов</b>  |                                |
| Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования.<br>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.  | договор                        |
| Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию                                   | Локальный акт                  |
| <b>Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности</b>  |                                |

|  |  |
|--|--|
| Обеспечение повышения квалификации педагогических работников   | График курсовой подготовки   |
| <b>Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии</b>  |  |
| Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона   | План профориентационной работы   |
| <b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничеств</b>  |  |
| Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | Составление графика повышения квалификации   |
| <b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации</b>  |  |
| Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.  | Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. |
| <b>Ключевое условие «Образовательная среда»/ Реализация государственно-общественного управления</b>  |  |
| Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.  | Локальный акт, регламентирующий деятельность управляющего совета.  |
| <b>Ключевое условие «Школьный климат»/Формирование психологически благоприятного школьного климата</b>   |  |
| ведение в ШР должности дефектолога, логопеда   | ШР   |

### **3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
3. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
4. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
5. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
6. К 2024 году освоение модели «Школа Минпросвещения России» соответствует базовому уровню.
7. К 2026 году освоение модели «Школа Минпросвещения России» соответствует среднему уровню.
8. Обеспечивается качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
9. Организована деятельность «Точки роста и сетевое взаимодействие с другими «Точками роста».
10. Повысится компетентность педагогов в использовании современных педагогических технологий, увеличится количество педагогов участников профессиональных конкурсов и мероприятий.
11. Разработана система профориентационных мероприятий с привлечением социальных партнеров и родительской общественности.
12. Внедрена в действие модель внеурочной деятельности с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.
13. Разработана локально-сметная документация по капитальному ремонту школы.

